

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Il presente documento L_Scienze e Tecniche psicologiche_v1 è stato presentato, discusso e approvato nel CCS del 16 settembre 22.

..

SEZIONE 1 - COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI

Codice	Indicatore	Valutazione	Commento
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L. LMCU. LM)	MONITORAGGIO	Per quanto riguarda l'indicatore iC00a (avvii di carriera al primo anno) risultano in diminuzione rispetto al 2020 (185 a 166). Il dato rientra in sostanza in linea con quello degli anni precedenti. Rispetto a questo dato occorre ricordare che le richieste annue di iscrizione al test di ingresso oscillano tra le 600 e 700 domande; i tempi di conferma di iscrizione inficiano la possibilità degli studenti di iscriversi, come precedentemente segnalato all'ateneo. Dal confronto di questo dato con gli altri atenei della stessa area geografica e a livello nazionale, risulta inferiore alla media; questo è legato al numero programmato del corso di laurea sulla base della valutazione della sostenibilità della numerosità degli studenti. (es. aule). Questo dato si riverbera sugli altri indicatori dell'area.
iC00b	Immatricolati puri	MONITORAGGIO	Il dato è in forte diminuzione rispetto al 2020 (da 160 a 113). Si noti come questo dato è legato al numero programmato del corso di laurea, ed è perciò necessario interpretare il confronto su dato nazionale e di area geografica in relazione al numero programmato.
iC00d	Iscritti (L. LMCU. LM)	MONITORAGGIO	L'indicatore iC00d risulta in diminuzione ma complessivamente in linea rispetto all'anno precedente. Anche in questo caso è necessario interpretare il confronto su dato nazionale e di area geografica in relazione al numero programmato.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L. LMCU. LM)	MONITORAGGIO	L'indicatore iC00e risulta in diminuzione ma complessivamente in linea con l'anno precedente. Anche in questo caso è necessario interpretare il confronto su dato nazionale e di area geografica in relazione al numero programmato.

iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD. immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L. LMCU. LM)	MONITORAGGIO	Anche l'indicatore iC00f risulta in diminuzione, ma complessivamente in linea con l'anno precedente. Anche in questo caso è necessario interpretare il confronto su dato nazionale e di area geografica in relazione al numero programmato.
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	MONITORAGGIO	L'indicatore è in discesa rispetto a quello dell'anno precedente. Occorrerà monitorare il dato nei prossimi anni per capire i motivi di questo calo. Anche in questo caso è necessario interpretare il confronto su dato nazionale e di area geografica in relazione al numero programmato.
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	MONITORAGGIO	L'indicatore è in discesa rispetto a quello dell'anno precedente. Occorrerà monitorare il dato nei prossimi anni per capire i motivi di questo calo. Anche in questo caso è necessario interpretare il confronto su dato nazionale e di area geografica in relazione al numero programmato.
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	MONITORAGGIO	L'indicatore è in risalita rispetto a quello dello scorso anno. Il confronto con l'area geografica mostra un valore più basso (comunque non oltre 10 punti percentuali). Tuttavia, il valore non si discosta molto dalla media nazionale (0.6 punti in meno).
iC02	Percentuale di laureati (L. LM. LMCU) entro la durata normale del corso*	MONITORAGGIO	Questo indicatore è lievemente in calo rispetto al 2020 (4.0%). Questo dato è al di sotto della media di area geografica (comunque non va oltre i 10 punti percentuali) ed al di sotto del dato nazionale.
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	PUNTO DI CRITICITA'	La percentuale è simile rispetto al 2020. Dal confronto con l'area geografica e con le medie percentuali nazionali questo dato presenta uno scostamento.
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	--	NON DISPONIBILE
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	IN LINEA	Questo dato risulta in leggero calo rispetto all'anno precedente ma tendenzialmente stabile rispetto al trend degli anni precedenti, comunque in linea con le percentuali nazionali che dell'area geografica di riferimento.
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa. specializzazione in medicina. ecc.)	IN LINEA	Questo dato risulta in aumento rispetto all'anno precedente. Tuttavia, risulta superiore alla media nazionale e in linea alla media di area geografica.
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività	IN LINEA	Questo dato risulta in aumento rispetto all'anno precedente. Tuttavia,

	lavorativa e regolamentata da un contratto. o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa. specializzazione in medicina. ecc.)		risulta superiore alla media nazionale e in linea alla media di area geografica.
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	IN LINEA	Questo dato è in aumento rispetto all'anno precedente. Il dato risulta superiore alla media nazionale e di area geografica.
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM. LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa. specializzazione in medicina. ecc.)	--	NON DISPONIBILE
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM. LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto. o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa. specializzazione in medicina. ecc.)	--	NON DISPONIBILE
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM. LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	--	NON DISPONIBILE
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L. LMCU. LM). di cui sono docenti di riferimento	PUNTO DI FORZA	Il dato è stabile nei tre anni e superiore al dato nazionale e dell'area geografica
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0.8)	--	NON DISPONIBILE
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	MONITORAGGIO	Il dato subisce una diminuzione (da 22.2 per mille a 2.6 per mille). Tuttavia, il confronto con le medie nazionali e di area dimostrano un analogo declino sia a livello nazionale (3.7 per mille) che di area (3.8 per mille). Questo suggerisce che le ragioni siano dovute a situazioni contingenti legate alla emergenza sanitaria.
iC11	Percentuale di laureati (L. LM. LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	PUNTO DI FORZA	Questo dato mostra un ulteriore incremento. Il dato è molto al di sopra delle medie nazionali e di area.
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e	IN LINEA	Questo dato percentuale, in continuo aumento negli anni considerati. Risulta

	laurea magistrale (LM. LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*		superiore sia rispetto alla media nazionale sia alla media dell'area.
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	IN LINEA	Il dato risulta in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente. La percentuale, inoltre, è in linea sia rispetto ai dati nazionali sia rispetto a quelli di area.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	IN LINEA	Questo dato risulta in miglioramento ed è in linea sia rispetto ai dati nazionali sia rispetto a quelli di area.
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	IN LINEA	Il dato risulta in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente. La percentuale, inoltre, è in linea sia rispetto ai dati nazionali sia rispetto a quelli dell'area.
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	IN LINEA	Il dato risulta in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente. La percentuale, inoltre, è in linea sia rispetto ai dati nazionali sia rispetto a quelli dell'area.
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	IN LINEA	Il dato risulta in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente. La percentuale, inoltre, è in linea sia rispetto ai dati nazionali sia rispetto a quelli dell'area.
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	IN LINEA	Il dato risulta in leggero aumento rispetto all'anno precedente. La percentuale, inoltre, è in linea sia rispetto ai dati nazionali sia rispetto a quelli dell'area.
iC17	Percentuale di immatricolati (L. LM. LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	PUNTO DI CRITICITÀ DA MONITORARE	Questo dato subisce una brusca diminuzione (oltre 10 punti) rispetto all'anno precedente. Collocandosi al di sotto della media nazionale e di area.
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	PUNTO DI CRITICITA'	Questo dato presenta un calo (del 7% circa) rispetto all'anno precedente. Il dato è al di sotto della media nazionale (pari al 77,8 per l'anno 2021).
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	MONITORAGGIO	Anche questa percentuale è in leggero aumento. Risulta comunque superiore alla media di area, ma inferiore alla media nazionale.
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	IN LINEA	Questo dato ha un aumento del 10% ed è superiore alla media nazionale e di area. Sembra essere dovuto da una politica di nuove assunzioni.
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	MONITORAGGIO	Questo dato ha un aumento del 10% ed è superiore alla media nazionale e di area. Sembra essere associato a una politica di nuove assunzioni.
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	IN LINEA	Il dato è sostanzialmente in linea con quello dell'anno precedente e simile alle medie di area e nazionale.

iC22	Percentuale di immatricolati (L. LM. LMCU) che si laureano nel CdS. entro la durata normale del corso**	MONITORAGGIO	La percentuale di questo indicatore è in aumento. La percentuale risulta superiore alla media nazionale ma inferiore a quella di area.
iC23	Percentuale di immatricolati (L. LM. LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	IN LINEA	Questo dato risulta in aumento rispetto all'anno precedente, e risulta sostanzialmente in linea con le medie nazionali e di area.
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	PUNTO DI CRITICITA'	Il trend di questo dato è in aumento rispetto all'anno precedente. In ogni caso è superiore alle medie di area e nazionali.
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	MONITORAGGIO	Questo dato risulta in calo rispetto a quello dell'anno precedente e al di sotto della media nazionale paria 92,7.
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM. LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa. specializzazione in medicina. ecc.)	--	NON DISPONIBILE
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM. LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto. o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa. specializzazione in medicina. ecc.)	--	NON DISPONIBILE
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM. LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto. o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa. specializzazione in medicina. ecc.)	--	NON DISPONIBILE
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	IN LINEA	Il trend delle percentuali mostra un lieve calo, tuttavia le percentuali risultano decisamente più alte delle medie dell'area geografica, ed in linea con quelle nazionali.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	IN LINEA	Il trend delle percentuali mostra un lieve calo, tuttavia le percentuali risultano decisamente più alte delle medie dell'area geografica, ed in linea con quelle nazionali.

SEZIONE 2 – ANALISI DEI RISULTATI DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI E DEI LAUREANDI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA E SUI SERVIZI DI SUPPORTO

COMPILAZIONE RIMANDATA DOPO IL 15 OTTOBRE 22

Seguire la traccia per elaborare il commento in forma testuale

1. Modalità di gestione della compilazione dei questionari

Il CdS ha promosso la compilazione dei questionari di valutazione da parte degli studenti?

Sono stati previsti incontri e attività di sensibilizzazione e informazione rivolti agli studenti, in particolare verso le matricole e gli iscritti al primo anno delle lauree magistrali?

Il CdS pubblicizza presso gli studenti gli interventi migliorativi effettuati a seguito delle valutazioni degli anni accademici precedenti?

2. Modalità di presa in carico dei risultati dei questionari

Indicare le modalità con cui il CdS prende in carico i risultati delle valutazioni (es. analisi da parte della Commissione AQ di CdS, incontri con i rappresentanti degli studenti di ogni anno, ecc).

3. Raffronto con gli ultimi tre anni accademici precedenti

Verificare l'andamento delle valutazioni rispetto ai tre anni accademici precedenti, anche in funzione degli interventi correttivi effettuati.

Punti di forza

Indicare la presenza di risultati particolarmente positivi, specificando, se conosciute, le motivazioni (esempi di buone pratiche, esito di interventi del CdS, ecc.).

Principali criticità emerse

Indicare eventuali quesiti che presentano nell'analisi complessiva elevate percentuali di valutazioni negative o fortemente negative specificando quali tipi di difficoltà sono principalmente riscontrate (es. conoscenze preliminari insufficienti, efficacia didattica, ecc.).

Indicare se sono presenti percentuali elevate di schede non compilate.

Riportare eventuali problemi evidenziati dai questionari sul Corso di Studio (riferiti ad aule, servizi di supporto, ecc.) e AlmaLaurea sulla soddisfazione dei laureati.

Riportare se e come i casi di insegnamenti critici sono stati presi in carico dal CdS.

Azioni intraprese per correggere le criticità

Specificare gli esiti delle azioni programmate a seguito dei risultati delle valutazioni dell'anno accademico (o solare per i dati AlmaLaurea) precedente e quali azioni il CCS ha deliberato di intraprendere per eliminare le eventuali criticità evidenziate per l'attuale anno accademico (o solare)

SEZIONE 3 – PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA RILEVATI ED EVENTUALI AZIONI MIGLIORATIVE IN SEGUITO AD AUDIT DEL NdV

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	AZIONI INTRAPRESE O PREVISTE (AZIONE/TEMPISTICA/RESPONSABILI)
<p>PF1- RUOLO DEL COMITATO DI INDIRIZZO: UTILMENTE COSTITUITO SI RIUNISCE CON CADENZA ANNUALE ANALIZZANDO LE CRITICITÀ, FORMULANDO PROPOSTE CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI TIROCINI PUÒ RAPPRESENTARE UN'OPPORTUNITÀ IN VISTA DEL CAMBIAMENTO PREVISTO DELLA LAUREA MAGISTRALE ABILITANTE E DELL'IMPATTO SULLA TRIENNALE E SUI TIROCINI.</p> <p>PF2- PASSAGGIO TRA I E II ANNO: IC13, IC14, IC16BIS IN LINEA O SUPERIORI ALLE MEDIE DI RIFERIMENTO (PROBABILMENTE GRAZIE AL NUMERO PROGRAMMATO) CON IC01 È IN LINEA CON LA MEDIA NAZIONALE E INFERIORE ALLA MEDIA DI AREA, INCLUDONO ANCHE L'ANNO 2020 (RCR), DA RIVALUTARE DA PARTE DELL'AQ PER CAPIRE DOVE SI VERIFICA IL RITARDO NEL PERCORSO DEGLI STUDI.</p> <p>PF3- SODDISFAZIONE E OCCUPAZIONE DEI LAUREATI: ELEVATA E IN LINEA CON LA MEDIA NAZIONALE (ALMALAUREA 2021)</p>	<p>PD1- ATTRATTIVITÀ: INDICATORE IC03 PERCENTUALE DI ISCRITTI AL PRIMO ANNO PROVENIENTI DA ALTRE REGIONI INFERIORI DI CIRCA LA METÀ RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE, PERTANTO SI SUGGERISCE DI AGIRE SUI CANALI DI COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE PER RAPPRESENTARE L'UNICITÀ DEL CdS SEPPURE IL TERRITORIO MOSTRI LIMITI SUL FRONTE ACCOGLIENZA. TALE INDICATORE È INOLTRE DA MONITORARE IN RELAZIONE ALL'INDICATORE IC00A (AVVII DI CARRIERA AL PRIMO ANNO – L, LMCU, LM) CHE REGISTRA, A PARTE PER IL 2020 UN NUMERO DI STUDENTI CHE SUPERANO IL TEST D'INGRESSO INFERIORE A QUELLO PREVISTO DAL NUMERO CHIUSO (180 POSTI DISPONIBILI).</p> <p>PD2 – ABBANDONI: IC24 RIMANE IN LINEA CON LA MEDIA DI AREA E INFERIORE ALLA MEDIA NAZIONALE FINO AL 2018, MA A PARTIRE DAL 2019 HA UN AUMENTO SIGNIFICATIVO CHE LO PORTA A SUPERARE DI OLTRE IL 20% ENTRAMBE LE MEDIE,</p>	<p>PROPOSTA LIMITE ISCRIZIONE PRIMO ANNO LAUREA MAGISTRALE 31</p> <p>PD1: Monitoraggio delle informazioni riportate nel sito di ateneo relative al CdS, tempestiva pubblicazione dei curricula dei docenti del corso (compresi quelli a contratto)/dal 2021-22/AQ, Segreteria amministrativa DiSFor e Gestori pagine web di Ateneo.</p> <p>PD2: in collaborazione con la commissione orientamento (COT) ci si propone di investigare sul profilo di chi abbandona per cogliere le ragioni del fenomeno/a.a. 2022-23/AQ e COT</p> <p>PD3: in collaborazione con la commissione orientamento (COT) ci si propone di investigare sul profilo di chi manifesta ritardo per cogliere</p>

<p>CON ELEVATO GRADIMENTO COME CONFERMATO DALLA RILEVAZIONE DELL'OPINIONE DEGLI STUDENTI E IC06 TER CHE INSIEME ALL'OCCUPABILITÀ RAPPRESENTANO UN VALORE. PF4-INTERNAZIONALIZZAZIONE: IC10 E IC11 SUPERIORI ALLE MEDIE DI RIFERIMENTO NEL PERIODO PRESO IN CONSIDERAZIONE, CON IC10 (VALORE NEL 2021, ULTIMO ANNO DISPONIBILE), CHE PRESENTA UN CALO MOLTO PIÙ MARCATO DELLE MEDIE DI RIFERIMENTO, CHE LO PONE AL DI SOTTO DELLE STESSE. LA CIRCOSTANZA È DA INDAGARE ANCHE IN RELAZIONE AGLI SVILUPPI DELL'EMERGENZA SANITARIA.</p>	<p>PORTANDOLO A UN VALORE CRITICO SENZA PARTICOLARI MOTIVAZIONI MA CHE, ALLA LUCE DEI DATI CORRENTI, NON APPARE FENOMENO ISOLATO (COORTE PROBLEMÁTICA). NECESSARIO INVESTIGARE LA POPOLAZIONE DEGLI ABBONDONI IN TERMINI DI PROFILI E CARATTERISTICHE E LA CONTEMPORANEA PRESENZA DI FENOMENI DI MERCATO DEL LAVORO CHE HANNO EVENTUALMENTE INDOTTO GLI STUDENTI A UN ABBANDONO PREMATURO OVVERO ALTRE MOTIVAZIONI. IC24 DEVE ESSER COSTANTEMENTE MONITORATO INTEGRANDO IL PROGETTO MATRICOLE ANCHE NEGLI ANNI SUCCESSIVI AL FINE DI INTERCETTARE LE SITUAZIONI A RISCHIO DI ABBANDONO O RITARDO E PORVI RIMEDIO. PD3 -DURATA DEL PERCORSO DI STUDI: ANCHE IC22, IN PRECEDENZA IN LINEA CON LE MEDIE DI RIFERIMENTO, NEL 2019 È DIMINUITO DI QUASI IL 20%, A FRONTE DELLA STABILITÀ DELLE MEDIE DI RIFERIMENTO CON ALLUNGAMENTO DEL PERCORSO DI STUDI. IC02, SEMPRE INFERIORE NELL'ULTIMO QUINQUENNIO ALLA MEDIA DI AREA, SI PONE, A CAUSA DI UNA SIGNIFICATIVA DIMINUZIONE, ANCHE SIGNIFICATIVAMENTE AL DI SOTTO DELLA MEDIA NAZIONALE NELL'ULTIMO ANNO (2021). ANCHE IN QUESTO CASO È NECESSARIO COMPRENDERE IL PROFILO DI COLORO CHE RITARDANO NEL PERCORSO (VERIFICANDO SE SONO ANCHE PARTE DELLA POPOLAZIONE CHE ABBANDONA), CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AGLI STUDENTI LAVORATORI. ASSEGNARE TUTOR A GRUPPI DI 20 STUDENTI ISCRITTI AL PRIMO ANNO NON SEMBRA ESSER PRIORITARIO DAL MOMENTO CHE IL PASSAGGIO DAL PRIMO AL SECONDO ANNO È UN PUNTO DI FORZA. L'AZIONE SUI TUTOR AGLI ANNI SUCCESSIVI AL PRIMO E CHE PREVEDE IL MONITORAGGIO E SOSTEGNO DELLA CARRIERA DEGLI STUDENTI OLTRE IL PRIMO ANNO (PASSAGGIO CONSEGNE TRA TUTOR I ANNO E ANNI SUCCESSIVI, LABORATORIO REDAZIONE TESI DI LAUREA) SEMBRA ESSER PIÙ RILEVANTE DOPO AVER COMPRESO LA TIPOLOGIA DI STUDENTI IN RITARDO E LE PRINCIPALI MOTIVAZIONI (SERVIZIO COUNSELING D'ATENEO). SEPPURE DA UNA ANALISI DEL SERVIZIO DI ORIENTAMENTO DI DIPARTIMENTO, FRA GLI STUDENTI FORTEMENTE A RISCHIO FRA LE CAUSE VI È PROPRIO L'ATTIVITÀ LAVORATIVA A TEMPO PIENO, SAREBBE NECESSARIO INCENTIVARE L'ISCRIZIONE A TEMPO PARZIALE CHE MEGLIO SI ADATTA ALLA NECESSITÀ DI DISTRIBUIRE IL CARICO DI STUDIO IN UN PERIODO PIÙ ESTESO. LA PROGETTAZIONE PER ACCEDERE AI FONDI AGGIUNTIVI DEL DM 752 DEL 2021 FINALIZZATA ALL'ORIENTAMENTO, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'INCLUSIONE DI STUDENTI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO POTRÀ RAPPRESENTARE UN RECUPERO</p>	<p>le ragioni del fenomeno; contestualmente, le attività di supporto attraverso i tutor saranno rivolte anche agli studenti degli anni successivi; invito a rivolgersi al servizio di consulenza psicologica Insieme nei casi in cui le difficoltà non siano dovute alla necessità di conciliare studio e attività lavorativa/familiare; informazione capillare sulla possibilità di iscriversi a tempo parziale agli studenti/a.a. 2022-23/AQ, COT, Servizio Insieme, Segreteria Studenti</p> <p>PD4: proposta di riduzione del numero di iscritti (da 180 a 120) /a partire dall'a.a. 2023-24/Consiglio di CdS</p>
--	---	--

	<p>DELLA CRITICITÀ SOLO DOPO OPPORTUNA COMPrensIONE DI QUANTO SOPRA RIPORTATO.</p> <p>PD4 - INFRASTRUTTURE E ORGANIZZAZIONE: CPDS RAVVISA CARENZA DI INFRASTRUTTURE, SIA COME AMPIEZZA DEGLI SPAZI CHE COME DOTAZIONE CON CRITICITÀ SULL'ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI E DEI LABORATORI CHE SI RIPERCUOTONO SULL'ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO DI STUDI SU CUI SI CHIEDE DI INTERVENIRE OTTIMIZZANDONE L'ALLOCAZIONE ESSENDO LA SEDE DEL DIPARTIMENTO UNA DELLE AREE MEGLIO ATTREZZATE DELL'ATENEO IN TERMINI INFRASTRUTTURALI ANCHE CONSIDERANDO LA CORRENTE PROGETTAZIONE DELLA NUOVA LAUREA MAGISTRALE ABILITANTE PER LA QUALE SI STA VALUTANDO LA POSSIBILITÀ DI UNA RIDUZIONE DEI NUMERI DEGLI STUDENTI, NON SOLO IN FUNZIONE DEGLI SPAZI MA ANCHE COME POSSIBILITÀ DI OFFRIRE LABORATORI E SEDI DI TIROCINIO IN GRADO DI ACCOGLIERE STUDENTI IN FORMAZIONE. SI AUSPICA CHE IL CdS CHIEDA L'INTERVENTO DEL DIPARTIMENTO E DELL'ATENEO PER GIUNGERE A UN LIVELLO ADEGUATO DI SERVIZIO AGLI STUDENTI CHE RISULTA A PORTATA DEL CdS STESSO.</p>	
--	--	--

SEZIONE 4 – STATO DI AVANZAMENTO DEGLI OBIETTIVI DEL RCR (OBIETTIVO-AZIONI-STATO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO AL SETTEMBRE 2022)

AZIONE PREVISTA IN RCR (ES. AZIONE N.1 SEZ.1 RCR 20xx)	STATO DI AVANZAMENTO (OBIETTIVO RAGGIUNTO/PARZIALMENTE RAGGIUNTO/NON RAGGIUNTO/ABBANDONATO)	NOTE EVENTUALI
RCR A.A. 2020/21 – SEZ. 1C – OB. 1 - AUMENTARE L'OFFERTA DEI LABORATORI E MIGLIORARNE L'ORGANIZZAZIONE	L'OBIETTIVO È STATO PARZIALMENTE RAGGIUNTO; MA, POICHÉ L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALE È COMPLESSA, NECESSITA DI ESSERE COSTANTEMENTE MONITORATA CIRCA L'ADEGUATEZZA DEI CAMBIAMENTI MESSI IN ATTO	OBIETTIVO ANNUALE. SONO PREVISTE DELLE VALUTAZIONI INTERMEDIE DURANTE I CONSIGLI DI CORSO DI LAUREA
RCR A.A. 2020/21 – SEZ. 1C – OB. 2 - IMPLEMENTAZIONE COMITATO DI INDIRIZZO	L'OBIETTIVO È STATO SOLO IN PARTE RAGGIUNTO IN QUANTO È NECESSARIO DEFINIRE COME PROCEDERE SULLA CONSULTAZIONE A LIVELLO NAZIONALE E INTERNAZIONALE DELLE PARTI INTERESSATE.	OBIETTIVO PLURIENNALE E, VEROSIMILMENTE, ENTRO IL PROSSIMO RCR. SONO PREVISTE DELLE VALUTAZIONI INTERMEDIE A CADENZA ANNUALE
RCR A.A. 2020/21 – SEZ. 2C – OB. 1 - SEGNALAZIONI /OSSERVAZIONI SULLA QUALITÀ, LA TRASPARENZA E LE CONDIZIONI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE. MANTENERE INVARIATI ANCHE PER IL PROSSIMO A.A. GLI INDICATORI DI SODDISFAZIONE. PORTARE SOPRA AL 50% LA PERCENTUALE DI RISPOSTE POSITIVE PER TUTTI I CORSI	L'OBIETTIVO È IN FASE DI VALUTAZIONE (DATI ANCORA NON DISPONIBILI).	OBIETTIVO GIÀ PRESENTE NEL PRECEDENTE RCR. OBIETTIVO PLURIENNALE E, VEROSIMILMENTE, ENTRO IL PROSSIMO RCR. SONO PREVISTE DELLE VALUTAZIONI INTERMEDIE A CADENZA ANNUALE

<p>RCR A.A. 2020/21 – SEZ. 2C – OB. 2 - SEGNALAZIONI/OSSERVAZIONI SUI CONTENUTI DELLA FORMAZIONE SI INTENDE RAGGIUNGERE UNA PERCENTUALE DELL'80% DI STUDENTI CHE RITENGONO CHE IL CARICO DI STUDIO RICHIESTO DAL SINGOLO INSEGNAMENTO SIA PROPORZIONATO AI CREDITI ASSEGNATI, MANTENENDO AL CONTEMPO STABILI I DATI SUGLI ASPETTI RITENUTI SODDISFACENTI.</p>	<p>L'OBIETTIVO È IN FASE DI VALUTAZIONE (DATI ANCORA NON DISPONIBILI).</p>	<p>OBIETTIVO GIÀ PRESENTE NEL PRECEDENTE RCR. OBIETTIVO PLURIENNALE E, VEROSIMILMENTE, ENTRO IL PROSSIMO RCR. SONO PREVISTE DELLE VALUTAZIONI INTERMEDIE A CADENZA ANNUALE</p>
<p>RCR A.A. 2020/21 – SEZ. 2C – OB. 3 - INTERNAZIONALIZZAZIONE. AUMENTO DELLA MOBILITÀ INTERNAZIONALE</p>	<p>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO: SONO STATE AGGIUNTE NUOVE SEDI, È AUMENTATO IL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE SI PRESENTANO ALLA SELEZIONE.</p>	<p>OBIETTIVO PLURIENNALE E, VEROSIMILMENTE, ENTRO IL PROSSIMO RCR. SONO PREVISTE DELLE VALUTAZIONI INTERMEDIE A CADENZA ANNUALE.</p>
<p>RCR A.A. 2020/21 – SEZ. 2C – OB. 4 - DOTARSI DI PROCEDURE PER LE SEGNALAZIONI AD HOC PER RACCOLGERE E DIFFONDERE SEGNALAZIONI SUL CORSO DI STUDI</p>	<p>IL CORSO DI STUDI STA PROGETTANDO UN SISTEMA DI RACCOLTA ON LINE DELLE SEGNALAZIONI.</p>	<p>CIRCA UN ANNO</p>
<p>RCR A.A. 2020/21 – SEZ. 3C – OB. 1 - ADEGUAMENTO DELLE AULE FINALIZZATO ALLA DIDATTICA INNOVATIVA</p>	<p>A SEGUITO DELLE INDICAZIONI FORNITE DAL NUCLEO DI VALUTAZIONE DURANTE L'AUDIT DEL 22 LUGLIO 22, È STATO SOLLECITATO L'INTERVENTO DEL DIPARTIMENTO.</p>	<p>TRE ANNI</p>
<p>RCR A.A. 2020/21 – SEZ. 3C – OB. 2 - SUPPORTARE LE ATTIVITÀ LABORATORIALI</p>	<p>IL DIRETTORE DEL DIPARTIMENTO È STATO INFORMATO DELLA NECESSITÀ DI PERSONALE TECNICO-AMMINISTRATIVO A SUPPORTO DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI.</p>	<p>TRE ANNI</p>
<p>RCR A.A. 2020/21 – SEZ. 4C – OB. 1 - INDIVIDUARE QUALI CONOSCENZE BASE SONO RICHIESTE DAGLI STUDENTI</p>	<p>COME INIZIATIVA PILOTA, UN DOCENTE HA ATTIVATO UNA RACCOLTA DATI PER FARE LUCE SULLA QUESTIONE.</p>	<p>SI PREVEDE DI OTTENERE LE RISPOSTE NECESSARIE ENTRO IL PRIMO ANNO. A QUEL PUNTO SARÀ POSSIBILE PROGETTARE AZIONI VOLTE AD AFFRONTARE LA QUESTIONE E, A PARTIRE DALL'A.A. SUCCESSIVO SARÀ POSSIBILE VALUTARE SE QUESTE HANNO SORTITO L'EFFETTO PREVISTO. IN OGNI CASO, LA QUESTIONE APPARE RISOLVIBILE NEL GIRO DI 3-4 ANNI.</p>
<p>RCR A.A. 2020/21 – SEZ. 4C – OB. 2 - ANALIZZARE LE CRITICITÀ EMERSE RELATIVE ALLE AULE</p>	<p>IL CORSO DI STUDIO NON HA ANCORA PROGETTATO LA RACCOLTA DATI SU QUESTO TEMA.</p>	<p>SI PREVEDE DI PROGETTARE ED ESEGUIRE LO STUDIO ENTRO UN ANNO, MA L'INDIVIDUAZIONE DELLE CRITICITÀ AFFRONTABILI RICHIEDERÀ ALMENO UN ALTRO ANNO</p>

RCR A.A. 2020/21 – sez. 4C – ob. 3 - RENDERE PIÙ ACCESSIBILI E FRUIBILI I RISULTATI COMPLESSIVI DELLA RILEVAZIONE DELLE OPINIONI DEGLI STUDENTI E LE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS	IL CORSO DI STUDI SEGNERÀ LA NECESSITÀ DI PUBBLICIZZARE IL LINK A QUESTI CONTENUTI.	IL CCS VERRÀ INFORMATO DA SUBITO DELLE NECESSITÀ DI QUESTO OBIETTIVO E NOMINERÀ I DOCENTI RESPONSABILI, CHE A LORO VOLTA CONTATTERANNO IL PERSONALE TECNICO-AMMINISTRATIVO COMPETENTE. COMPATIBILMENTE CON I TEMPI DI REALIZZAZIONE DELLE RICHIESTE DA PARTE DI QUEST'ULTIMO, SI PREVEDE CHE L'OBIETTIVO VENGA RAGGIUNTO NEL GIRO DI UN ANNO
RCR A.A. 2020/21 – sez. 4C – ob. 4 - SVILUPPARE AZIONI PER PROMUOVERE LA MOBILITÀ DEGLI STUDENTI ALL'ESTERO	IL CONSIGLIO DURANTE LE RIUNIONI MENSILI SOLLECITA I DOCENTI A SENSIBILIZZARE GLI STUDENTI.	LA COMMISSIONE INTERNAZIONALIZZAZIONE È GIÀ ATTIVA PER IL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO. SI PREVEDE DI VERIFICARE IL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO SU BASE ANNUA NEI PROSSIMI CINQUE ANNI
RCR A.A. 2020/21 – sez. 4C – ob. 5 - AMPLIARE L'OFFERTA DEI LABORATORI LIBERI	I DOCENTI SONO SOLLECITATI DALLA COMMISSIONE LABORATORI A FORMULARE PROPOSTE.	UN ANNO
RCR A.A. 2020/21 – sez. 4C – ob. 6 - VERIFICARE IN MODO SISTEMATICO SE VI SONO INSEGNAMENTI CHE PRESENTANO PERCENTUALI ELEVATE DI INSUCCESSO E DI INDAGARNE I MOTIVI	IL CONSIGLIO HA CONTATTO LA REFERENTE DELL'ORIENTAMENTO PER INDIVIDUARE AZIONI AL FINE DI COMPRENDERE QUASI SIANO GLI INSEGNAMENTI PIÙ PROBLEMATICI.	SI PREVEDE DI ESEGUIRE LA VERIFICA SUGLI INSEGNAMENTI CRITICI NON APPENA SARANNO DISPONIBILI I DATI NECESSARI, E DI INCONTRARE I DOCENTI PRIMA DELL'INIZIO DELL'A.A. SUCCESSIVO. I RISULTATI DI QUESTO INTERVENTO DOVREBBERO QUINDI ESSERE VALUTABILI A PARTIRE DALLA FINE DELL'A.A. SUCCESSIVO
RCR A.A. 2020/21 – sez. 4C – ob. 7 - ELIMINARE LA DUPLICAZIONE DELLE INFORMAZIONI SUL CORSO SU DUE DIVERSI SITI E RENDERE PIÙ FRUIBILI LE INFORMAZIONI PER GLI STUDENTI	IL CORSO DI STUDI HA DECISO DI NOMINARE UN DOCENTE PER MONITORARE QUESTO ASPETTO.	IL CCS VERRÀ INFORMATO DA SUBITO DELLE NECESSITÀ DI QUESTO OBIETTIVO E NOMINERÀ I DOCENTI RESPONSABILI, CHE A LORO VOLTA CONTATTERANNO IL PERSONALE TECNICO-AMMINISTRATIVO COMPETENTE. COMPATIBILMENTE CON I TEMPI DI REALIZZAZIONE DELLE RICHIESTE DA PARTE DI QUEST'ULTIMO, SI PREVEDE CHE L'OBIETTIVO VENGA RAGGIUNTO SECONDO LE TEMPISTICHE DELL'ATENEO NEL RISOLVERE TALE PROBLEMA, CHE È COMUNE AD ALTRI CORSI DI LAUREA
RCR A.A. 2020/21 – sez. 5C – ob. 1 - MIGLIORAMENTO DEI TEMPI NECESSARI A CONCLUDERE IL PERCORSO DI STUDI	IL CONSIGLIO HA CONTATTO LA REFERENTE DELL'ORIENTAMENTO PER INDIVIDUARE AZIONI AL FINE DI COMPRENDERE QUASI SIANO GLI INSEGNAMENTI PIÙ PROBLEMATICI. INOLTRE, SU INIZIATIVA DELL'AQ, È STATA INVIATA INFORMAZIONE CAPILLARE SULLA POSSIBILITÀ DI ISCRIVERSI A TEMPO PARZIALE AGLI STUDENTI/A.A. 2022-23.	SI PREVEDE DI OTTENERE LE RISPOSTE NECESSARIE ENTRO UN ANNO. A QUEL PUNTO SARÀ POSSIBILE PROGETTARE AZIONI VOLTE AD AFFRONTARE LA QUESTIONE E, A PARTIRE DALL'A.A. SUCCESSIVO SARÀ POSSIBILE VALUTARE SE QUESTA HANNO SORTITO L'EFFETTO PREVISTO.
RCR A.A. 2020/21 – sez. 5C – ob. 2 - RIDUZIONE ABBANDONI	IL CONSIGLIO HA CONTATTO LA REFERENTE DELL'ORIENTAMENTO PER VALUTARE LA FATTIBILITÀ DI CONDURRE CONTATTI AD HOC PER COMPRENDERE LE MOTIVAZIONI LEGATE ALL'ABBANDONO.	CI ASPETTIAMO CHE IL DATO POSSA MIGLIORARE A PARTIRE DAL PRIMO ANNO DI POTENZIAMENTO DELLE RISORSE MESSE A DISPOSIZIONE DEL PROGETTO ABBANDONI.

